

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: ENFERMERÍA
MATERIA	: SEMIOLOGÍA EN ENFERMERÍA
CURSO	: PRIMERO
SEMESTRE	: SEGUNDO
CANTIDAD DE SESIONES	: 16
CÓDIGO	: EN1213
CARGA HORARIA TOTAL	: 48 TEÓRICAS: 28 PRÁCTICAS: 20
PRE-REQUISITOS	: NINGUNO
CRÉDITOS	: 3
ÁREA DE FORMACIÓN	: PROFESIONAL

II. FUNDAMENTACIÓN

La semiología es la responsable de analizar los diferentes tipos de símbolos y signos producidos por el ser humano para comunicarse, así como también sus significados y significados. Es una instrucción preliminar a una enseñanza más completa del arte de la medicina se hablaba de la diferencia entre Síntomas, Signos y síndrome *Síntomas*: son los trastornos subjetivos (molestias, dolor s etc.) que el paciente experimenta y el profesional de salud no suele percibir o le es difícil comprobar.

Los Signos: son las manifestaciones objetivas físicas (exantemas, dilatación cardíaca etc.)

Síndrome: es la serie de signos y síntomas que existen en un momento dado y definen un estado morboso.

Diagnóstico: consiste capaz de discernir parte de la medicina que tiene por objeto la identificación de una enfermedad fundándose en los síntomas y signos de esta.

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS

- ✓ Ajusta su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- ✓ Evidencia responsabilidad profesional y social en las actividades emprendidas.
- ✓ Posee capacidad de autoaprendizaje en la formación profesional.

3.2. ESPECÍFICAS:

- ✓ Conoce los métodos y las técnicas que se emplean para realizar un diagnóstico.
- ✓ Identifica los medios que se emplean para realizar el diagnóstico.
- ✓ Diferencia los tipos de síndromes.
- ✓ Establece la diferencia de la semiología normal y patológica.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I SEMIOLOGÍA GENERAL

CAPACIDADES:

- Maneja adecuadamente el lenguaje médico.
- Conoce la diferente terminología semiológica
- Comprende la importancia de realizar un diagnóstico sindromático para el tratamiento adecuado.

CONTENIDOS:

1. Definición. Alcances, Métodos empleados para el diagnóstico
2. Conocimiento y empleo de los términos específicos de la materia: Semiología, Técnica semiológica o Semiotecnia, Síntoma, Signo, Síndrome, Signo y síntoma patognomónico. Anamnesis.
3. Cuadros clínicos. Diagnósticos. Pronósticos. Historias clínicas. Reseña. Anamnesis. Examen objetivo general. Examen objetivo especial.
4. Signos Vitales valores normales y alteraciones

UNIDAD II MEDIOS FÍSICOS DE EXPLORACIÓN

CAPACIDADES:

- Conoce el aporte de los distintos métodos complementarios para el diagnóstico de las distintas patologías.
- Conoce los métodos y las técnicas que se emplean para realizar un diagnóstico.

CONTENIDOS:

1. Inspección. Palpación. Percusión. Auscultación. Sucesión. Medición. Olfacción.
2. Métodos complementarios de exploración: Concepto general. Aplicaciones.
3. Examen Objetivo General Fascias. Actitudes. Decúbitos y marchas.
4. Estado general: Conformación. Constitución. Temperamento.
5. Estado corporal. Métodos físicos de sujeción y contención.

UNIDAD III SEMIOLOGÍA DEL DOLOR

CAPACIDADES:

- Conoce los signos característicos de las diferentes patologías, para determinar los cuidados a ser brindados.
- Clasifica y caracteriza el dolor según origen.

CONTENIDOS:

1. Inicio, Intensidad y Localización.
2. Tipos de dolor: dolor tipo cólico, dolor quemante o urente, dolor opresivo, dolor tipo puntada, dolor lacerante, dolor pulsátil, dolor terebrante, dolor sordo, dolor fulgurante, dolor gravativo.
3. Irradiación. Evolución temporal. Síntomas acompañantes.
4. Factor agravante, factor atenuante, medicación.

UNIDAD IV
SEMIOLOGIA EN ALTERACIONES DE LA TEMPERATURAS

CAPACIDADES:

- Conoce las diferentes causas de las alteraciones de la temperatura.
- Identifica los medios que se emplean para realizar el diagnóstico.

CONTENIDOS:

1. Concepto, temperatura normal.
2. Tipos de fiebre continua, fiebre discontinua, fiebre remitente, fiebre intermitente, fiebre terciaria, fiebre cuaternaria, fiebre Helénica.
3. Tipos de sensación febril. Iniciación de la fiebre: brusca-lenta. Síntomas de la fiebre. Duración: efímera-prolongada.
4. Terminación de la fiebre: crisis-lisis. Síndrome febril. Hipotermia.

UNIDAD V
SEMIOLOGÍA HEMATOLÓGICA

CAPACIDADES:

- Interpreta el análisis de hemograma.
- Diferencia los tipos de síndromes.

CONTENIDOS

1. Hemograma valores e interpretación de resultados
2. Anemia Definición:
3. Poligloblia Leucocitosis. Neuropatía Linfógena. Basófila.
4. Linfocitosis. Definición. Causas de oosinofilia y oosinopenia.
5. Los síndromes hemorrágicos. trombocitopenicas
6. Hemostasia. Definición. Mecanismo. Signos y síntomas.
7. Petequias y equimosis. Epistaxis. Hematoma. Definición. Causas.

UNIDAD VI
SEMIOLOGIA DEL APARATO RESPIRATORIO.

CAPACIDADES:

- Conoce la correcta metodología del examen físico del aparato respiratorio.
- Analiza los diversos síntomas respiratorios.

CONTENIDOS

1. Examen físico del tórax. La inspección. Técnica. Estudio semiológico.
2. Pared torácica o partes blandas. Conformación torácica. Clasificación.
3. Movimientos respiratorios. Alteraciones. La palpación. Técnica. Características semiológicas. La auscultación del tórax patológica. Ruidos de origen pleural. Clasificación.
4. Rales secos y húmedos.
5. Los grandes síndromes respiratorios: síntoma de condensación. Síntoma de derrame pleural. Síntoma cavernoso. Síntoma neumotórax. Síntoma de atelectasia, embolia e infarto pulmonar y absceso pulmonar.
6. Semiología de la cianosis. Concepto general. Definición. Clasificación

UNIDAD VII SEMIOLÓGÍA SISTEMA RENAL

CAPACIDADES:

- Conoce la importancia de la semiología renal.
- Establece diferencia entre signos y síntomas.

CONTENIDOS:

1. Puntos uretrales. Semiología de la orina.
2. La diuresis, anuria y polaquiuria.
3. Densidad. Hipostenuria e isostenuria.
4. El síndrome nefrotico y nefrítico.
5. El síndrome urémico. Componentes. Características.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Visitas guiadas: La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Proyectos: Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

Distribución porcentual de la evaluación

		Categorías	Peso en %
		PROCESO	Trabajos prácticos
Ejecución/demostración	15%		
Investigación	10%		
Evaluación teórica	Orales y/o escritos		30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación; La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

- Donación de sangre.
- Noviembre azul.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Básica

Argente, H. (2019). *Semiología Médica, Fisiología, Semiotecnia y Propedéutica. Enseñanza basada en el Paciente.* Panamericana, Argentina, 2a. edición

Fustinoni, C. (2012). *Semiología Médica Fisiopatología. Grandes Síndromes Clínicos.* EUDEBA, Argentina. 7a. edición.

Suros, A. y Masson. (2006). *Semiología Médica y Técnicas Exploratoria.* España. 8a. edición.

Moreno, F. (2015). *Semiología Básica para Enfermeros.* Quito: EDIMEC.

8.2. Complementaria:

Goic, A. (2010). *Semiología Médica.* OMS-OPS

Guía de Trabajos Prácticos de Semiología. (2002). C.R.V. UBA.

Mark, H. y Swartz (2015). *Tratado de Semiología: Anamnesis y Exploración.* Editorial: Elsevier.

Pellegrino, F.; Suraniti, A. y Garibaldi, L. (2003) *El libro de Neurología para la Práctica Clínica.* Buenos Aires. Intermédica.